

Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. św. Jana Kantego
w Będziemyślu
na rok szkolny 2021/2022

Będziemyśl, wrzesień 2021

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),

ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

**Program skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców.
Przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, a także przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.**

CELE PROGRAMU

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniem świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie polegają na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej

1. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, szlachetność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, patriotycznych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Kształtowanie szlachetności i zaangażowania społecznego.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym i lokalnym.
7. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.
8. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
9. Zapewnienie wszystkim uczniom w miarę potrzeb wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji wywołanej pandemią Covid-19.
10. Promowanie edukacji ekologicznej. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
12. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. Promowanie idei roztropnego korzystania z nowoczesnych technologii.

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r
- Karta Nauczyciela

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

- Programy polityki prorodzinnej państwa
- Powszechna deklaracja praw człowieka

- Konwencja o Prawach Dziecka
- Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEiN).

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole,
- diagnozę występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnętrznych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
- identyfikację środowiska lokalnego,

- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne, zasoby techniczne i organizacyjne
- założenia polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022

MISJA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW. JANA KANTEGO W BĘDZIEMYŚLU

„Jak piękny jest człowiek , który jest człowiekiem”

Szkoła Podstawowa im. św. Jana Kantego w Będziemyślu to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Służyła kilku pokoleniom mieszkańców Będziemyśla.

Jesteśmy Szkołą rozwijającą u ucznia przymioty umysłu i ciała, uczucia i wyobraźnię. Dzięki naszej wspólnej pracy, absolwent odchodzący z tej szkoły zostaje wyposażony w wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, patriotyzm, uczciwość, zrozumienie, kultura osobista, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Sylwetka absolwenta:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Dyrektor szkoły:

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań

w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

- **Wychowawcy klas:**

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Uczniowie:

- otrzymują wsparcie, aby uczyć się śmiałości, asertywności, otwartości na świat,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i dobro, odpowiedzialność, sprawiedliwość.

W związku z obowiązkiem prowadzenia diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, wynikającym z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe oraz z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, w szkole przeprowadzono badania, którego wyniki stały się podstawą do określenia diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących, na podstawie których przygotowano propozycje działań edukacyjnych, informacyjnych, wychowawczych oraz profilaktycznych w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Dokument ten przekazano radzie rodziców do zaopiniowania, a następnie radzie pedagogicznej do zatwierdzenia.

1. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole – rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej uczniów po powrocie do szkoły ze zdalnego nauczania.

2. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących dotyczących Szkoły Podstawowej im. św. Jana Kantego w Będziemyślu.

Wykorzystane w diagnozie metody i narzędzia: badanie ankietowe uczniów, badanie ankietowe nauczycieli, badanie ankietowe rodziców uczniów, skala wpływu COVID-19 i izolacji domowej na dzieci i młodzież

Uzyskane wyniki badań i wnioski:

- zachowania antyspołeczne
- niezdrowy sposób odżywiania, mała aktywność fizyczna
- złe oceny, wagary
- nadmierne korzystanie z komputera, telefonu i Internetu, cyberprzemoc, siecioletizm

	Czynniki ryzyka (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym przebywa – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które zwiększają zagrożenie pojawienia się u ucznia zachowań problemowych)	Czynniki chroniące (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym się wychowuje – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które stanowią naturalną ochronę przed wpływem czynników ryzyka)
Psychologiczne	Nieśmiałość, lękliwość, niska samoocena, agresywność, chroniczne napięcie i niepokój, niepowodzenia szkolne, podatność na wpływy innych.	Pozytywny klimat szkoły, wyznawanie systemu wartości, uznanie autorytetów, przekonanie o szkodliwości alkoholu, narkotyków i innych używek, umiejętności interpersonalne, poczucie własnej wartości, zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Związane z rodziną	Brak zainteresowania ze strony rodziny, rodzina dysfunkcyjna, brak więzi rodzinnych, brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość, zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna), rozwód, separacja, utrata rodziców.	Poczucie przynależności, zaangażowanie rodziców w życie dzieci, zdrowe więzi w rodzinie, współpraca ze szkołą, przestrzeganie ustalonych norm społecznych, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
Społeczne związane z grupą rówieśniczą	Grupa nieakceptująca uznanych norm społeczne, grupa akceptująca agresywne zachowania, niska wiedza uczniów o epidemii i zasadach ochrony zdrowia.	Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, grupa z uznanymi wartościami, o ustalonych akceptowalnych zachowaniach, np. grupy wolontariatu, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy. Współpraca: <ul style="list-style-type: none"> • z rodzicami • z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, • ze społecznością lokalną, • z higienistką szkolną, • instytucjami promującymi zdrowy styl życia, Promowanie idei wolontariatu w ramach działalności Szkolnego Koła Wolontariatu

Działania wychowawczo-profilaktyczne i sposób ich realizacji w roku szkolnym 2021–2022.

1) Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna, w tym zdiagnozowane problemy zdrowotne w sferze fizycznej, emocjonalnej i społecznej u uczniów po powrocie do szkoły po izolacji wywołanej pandemią COVID-19 (negatywne konsekwencje zdrowotne i rozwojowe)

Działania informacyjne	<p>Informowanie uczniów oraz rodziców o obowiązujących procedurach postępowania w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym z powodu pandemii koronawirusa.</p> <p>Przesłanie procedur uczniom i rodzicom online.</p> <p>Omówienie zasad zachowania w szkole w reżimie sanitarnym</p>
------------------------	---

	<p>z uczniami na godzinach wychowawczych po powrocie uczniów do szkoły w trakcie nauczania hybrydowego.</p> <p>Dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego stylu życia.</p> <p>Dostarczanie informacji (ulotek) na temat skutecznego dbania o własne zdrowie.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami oraz walki z epidemią COVID-19.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat profilaktyki zakażeń COVID-19.</p> <p>Systematyczne podejmowanie tematyki ochrony zdrowia w związku z epidemią koronawirusa.</p> <p>Gazetki ścienne i ulotki.</p> <p>Poszerzenie wiedzy uczniów na temat suplementów diety i leków.</p> <p>Przekazywanie wiedzy na temat tego, czym jest niezdrowy sposób odżywiania, jakie są skutki małej aktywności fizycznej dla dzieci i młodzieży szkolnej.</p>
Działania edukacyjne	<p>Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, koronawirusów i zapobiegania im, w tym COVID-19, stosowanych szczepień, testów.</p> <p>Szkolenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania ucznia w sytuacji kryzysowej.</p> <p>Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia.</p> <p>Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p> <p>Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu</p>

	<p>budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie jest jedną z najważniejszych wartości w życiu.</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów – kształtowanie wartości, jaką jest odpowiedzialność.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p> <p>Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.</p> <p>Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p> <p>Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p> <p>Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p> <p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p> <p>Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu, w tym wychowania fizycznego – rozpoznanie potrzeb w sferze fizycznej.</p>
Działania wychowawcze	<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.</p> <p>Reintegracja zespołów klasowych po powrocie uczniów z nauki zdalnej.</p> <p>Wspomaganie uczniów w zdobyciu wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.</p>

	<p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p> <p>Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p>
<p>Działania profilaktyczne</p>	<p>Organizowanie zajęć z aktywnością fizyczną (bieganie, , taniec, spacerowanie itp.).</p> <p>Organizowanie w grupie szkolnej zabaw z nasileniem ruchu, integracyjnych.</p> <p>Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, – prowadzenie pogadarek na temat zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych na godzinach wychowawczych, zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej, – uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, – kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. <p>Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia.</p> <p>Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, wiedzy o społeczeństwie, techniki i edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat zdrowia i jego ochrony jako jednej z najważniejszych wartości w życiu.</p> <p>Spotkania ze specjalistami.</p> <p>Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych.</p> <p>Spotkania z higienistką szkolną i psychologiem, pedagogiem.</p> <p>Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w</p>

	<p>zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca).</p> <p>Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych – „Zanim spróbujesz”.</p> <p>Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosów), np. obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia w listopadzie (ulotki, plakaty); profilaktyka nowotworowa – Miesiąc Walki z Rakiem w październiku.</p> <p>Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo, bez alkoholu; organizacja konkursów.</p> <p>Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić.</p> <p>Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach.</p> <p>Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków i substancji – wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc.</p> <p>Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem.</p> <p>Zorganizowanie warsztatów terapeutycznych dla nauczycieli i uczniów z zakresu uzależnień.</p> <p>Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presję grupy, realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p>
--	---

2) Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje)

<p>Działania edukacyjne</p>	<p>Rozmowy – analiza faktów na temat pandemii i szczepień przeciwko COVID-19.</p> <p>Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.</p> <p>Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Wzmocnienia, pozytywna informacja zwrotna, zaangażowanie w pomoc innym, skierowanie do specjalisty.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p>
-----------------------------	---

	<p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.</p> <p>Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, umożliwianie uczniom udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.</p> <p>Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.</p> <p>Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw w grupie rówieśniczej, w grupie z uznanymi wartościami, o ustalonych akceptowalnych zachowaniach, np. harcerstwo, grupy wolontariatu.</p> <p>Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.</p> <p>Tworzenie warunków do rozwijania komunikacji i współpracy w grupie (w tym w środowiskach wirtualnych).</p> <p>Realizacja zajęć mających na celu modelowanie postaw empatii, asertywności (postawy związane z zasadami współżycia w grupie).</p> <p>Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.</p> <p>Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</p> <p>Rozwijanie u uczniów kreatywności i przedsiębiorczości poprzez udział w projektach zespołowych lub indywidualnych.</p> <p>Stosowanie wzmocnień pozytywnych wobec uczniów, pozytywnej informacji zwrotnej, zadawanie zadań na miarę możliwości ucznia.</p>
Działania wychowawcze	Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.

	<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, szczególnie w okresie po izolacji wywołanej epidemią, z uczniami mającymi problemy z ponownym wejściem do grupy, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p>
<p>Działania profilaktyczne</p>	<p>Ochrona zdrowia przed COVID-19 – działania wpisane w programy edukacyjne, profilaktyczne.</p> <p>Prowadzenie rozmów z uczniami, stosowanie technik relaksacyjnych.</p> <p>Wpływ na otoczenie, np. wybór ubrania do szkoły, na dyskotekę, wspólne planowanie działań w klasie.</p> <p>Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne).</p> <p>Opieka nad samorządem uczniowskim.</p> <p>Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami.</p> <p>Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.</p> <p>Funkcjonowanie szkolnego koła wolontariatu (formalne powołanie szkolnego koła wolontariatu, zgodnie z regulaminem i planem działania koła, za zgodą dyrektora lub rady pedagogicznej, przy akceptacji rady rodziców).</p> <p>Spotkania z policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy.</p> <p>Zajęcia warsztatowe z pedagogiem, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki.</p> <p>Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko klasowe i szkolne.</p> <p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</p>

	<p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, w tym w okresie nauczania zdalnego, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.</p> <p>Prowadzenie dziennika elektronicznego.</p> <p>Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.</p>
--	---

3) Sfera rozwoju psychicznego – wartości, normy, wzory zachowań (kultura)

Działania informacyjne	<p>Filmy i materiały edukacyjne.</p> <p>Gazetki edukacyjne, szkolna gazeta.</p>
Działania wychowawcze	<p>Budowanie systemu wartości – integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p> <p>Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p>
Działania edukacyjne	<p>Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.</p>

	<p>Pomoc uczniom przeżywającym kryzys wywołany pandemią koronawirusa, mającym zdiagnozowane problemy w sferze emocjonalnej, społecznej lub fizycznej (np. ze stanami lękowymi, nasilającym się stresem, objawami depresji, agresji, przemocy, w tym cyberprzemocy, sięgającymi po alkohol, narkotyki itp.).</p> <p>Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>Realizacja zajęć wychowania do wartości – lekcje z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>Nauka dobrych manier.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych, należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji, dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p> <p>Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych i kulturowych dla uczniów pochodzących z innych krajów.</p>
<p>Formy działań profilaktycznych</p>	<p>Zajęcia realizowane podczas lekcji języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym – kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę wypowiedzania się, również w Internecie.</p> <p>Spotkania z autorytetami – dostarczanie wzorców osobowych.</p>

	<p>Ankieta diagnozująca „Mój system wartości”.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem.</p> <p>Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne.</p> <p>Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz ze specjalistami.</p> <p>Realizacja zajęć na lekcjach religii.</p> <p>Realizacja treningu asertywności.</p> <p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką, np. do teatru, filharmonii, muzeów, na wystawy artystyczne.</p> <p>Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych.</p> <p>Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej.</p> <p>Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży zgodnie z potrzebami rozwojowymi.</p> <p>Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.</p> <p>Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p> <p>Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie</p>
--	---

	<p>debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli, np. na języku polskim, wiedzy o społeczeństwie, wychowaniu do życia w rodzinie.</p> <p>Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich.</p> <p>Oglądanie spektakli teatralnych na temat zasad, wartości i norm społecznych.</p> <p>Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji.</p> <p>Realizacja cyklu lekcji wychowawczych.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą.</p> <p>Realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z funduszy Unii Europejskiej.</p> <p>Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki niepełnosprawnych uczniów.</p> <p>Udział w akcji „Szlachetna Paczka”.</p> <p>Gazetka informacyjna „Zasady postępowania wobec niepełnosprawnych”.</p> <p>Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zasięgu koronawirusów i zapobiegania im, w tym COVID 19, stosowanych szczepień, testów.</p>
--	--

4) Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania informacyjne	<p>Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Gazetki edukacyjne, szkolne radio.</p> <p>Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu.</p>
Działania wychowawcze	Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach

	<p>życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p> <p>Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>Rozpoznawanie problemów uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej lub fizycznej po powrocie uczniów do szkoły (po czasowym ograniczeniu funkcjonowania szkoły) – stosowanie badań diagnostycznych ukierunkowanych na zaprojektowanie działań wspomagających.</p> <p>Eliminowanie lęku uczniów, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.</p>
Działania edukacyjne	<p>Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów.</p> <p>Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego), od stresujących i relaksujących, a także poruszania się po drogach.</p> <p>Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, oraz dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym przed reklamą).</p>
Formy działań profilaktycznych	Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach).

	<p>Rozwijanie zainteresowań, organizacja czasu wolnego, wprowadzenie ograniczeń przez rodziców.</p> <p>Kontakt ze specjalistą.</p> <p>Realizacja zajęć na lekcjach wiedzy o społeczeństwie – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej.</p> <p>Organizacja spotkań z policjantem.</p> <p>Konsultacje z pedagogiem.</p> <p>Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.</p> <p>Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne.</p> <p>Filmy i materiały edukacyjne.</p> <p>Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, lekcje informatyki, wiedzy o społeczeństwie – lekcje na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci.</p> <p>Prowadzenie treningu asertywności.</p> <p>Prowadzenie zajęć profilaktycznych – „Co to jest stalking?”.</p>
--	--

Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania profilaktyczne	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację zadań, dokumentacja
Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna		
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, w tym dbałości o zdrowie w przypadku epidemii COVID-19, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole. 2. Uaktualnianie regulaminu i procedur dotyczących pracy szkoły w reżimie sanitarnym i w czasie zawieszenia zajęć, przekazanie informacji 	<p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań – dzienniki zajęć kół zainteresowań.</p> <p>Nauczyciele, uczniowie i rodzice.</p>

	<p>nauczycielom, uczniom i rodzicom.</p> <p>3. Profilaktyka zakażeń COVID-19.</p> <p>4. Kontrola zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki – związanych z wytycznymi MZ i GIS.</p> <p>5. Rozpoznanie sytuacji wychowawczej w klasie po powrocie do nauki stacjonarnej – uczeń w sytuacji kryzysowej.</p> <p>6. Ustalenie zakresu modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego (włączenie działań profilaktycznych wobec COVID-19 i dostosowanie programu do diagnozy).</p> <p>7. Rozpoznanie potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.</p> <p>8. Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego.</p> <p>9. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>10. Realizacja programów prozdrowotnych.</p> <p>11. Rozmowy indywidualne.</p> <p>12. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.</p> <p>13. Ankietowanie.</p> <p>14. Redagowanie gazetek tematycznych.</p> <p>15. Przystąpienie do programu „Szkoła promująca zdrowie”.</p> <p>16. Ćwiczenia śródlekcyjne w</p>	<p>Wychowawcy klas – dzienniki zajęć lekcyjnych.</p> <p>Nauczyciele koordynatorzy projektów – scenariusze projektów, dokumentacja.</p> <p>Pielęgniarka szkolna – dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku.</p> <p>Nauczyciele – dziennik lekcyjny, dzienniki specjalistów.</p> <p>Lekcje wychowawcze – dzienniki zajęć specjalistów.</p>
--	--	--

	<p>formie zabaw ruchowych.</p> <p>17. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach.</p> <p>18. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę.</p> <p>19. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w najbliższej okolicy:.</p> <p>20. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.</p> <p>21. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych oraz do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p>	
<p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, zasadami higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zasięgu koronawirusów i zapobiegania im, w tym COVID-19, stosowanych szczepień, testów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny. Pogadanki w gabinecie pielęgniarstwa i na spotkaniach z rodzicami. Spotkania z dietetykiem. Organizacja zebrań rady pedagogicznej – szkolenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania ucznia w sytuacji kryzysowej. Program profilaktyki próchnicy. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia. Konkursy plastyczne. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie. Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia i inne działania promujące zdrowie i zachowania prozdrowotne. Akcje propagujące spożywanie 	<p>Dietetyk, pielęgniarstwo szkolne – organizacja spotkań, pogadanek.</p> <p>Lekarz stomatolog, pielęgniarstwo szkolne.</p> <p>Nauczyciele organizatorzy konkursów – scenariusze imprez i konkursów.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Przeszkoleni nauczyciele (wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie).</p> <p>Zajęcia z wychowawcami klas.</p>

	<p>zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.</p> <p>11. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie.</p> <p>12. Akcja „Szkłanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”.</p> <p>13. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych. (współpraca z MOPSem)</p> <p>14. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.</p>	
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Profilaktyka zakażeń COVID-19.</p> <p>2. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).</p> <p>3. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, w tym w okresie epidemii koronawirusa, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym związanych z zagrożeniem zdrowia i życia w związku z pandemią koronawirusa.</p> <p>4. Organizacja konkursu na temat używek dla uczniów klas IV–VI.</p> <p>5. Organizacja konkursów na temat narkomanii, dopalaczy, HIV dla uczniów klas VI–VIII.</p> <p>6. Gazetki ścienne, np. na temat koronawirusa.</p> <p>7. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</p>	Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców.

	<p>8. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p>	
Kształtowanie postaw społecznych – relacje		
<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia oraz obowiązkami wynikającymi z roli ucznia i członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju. 2. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 3. Prowadzenie pogadank na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka – uświadamianie uczniom, do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby. 4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania. 5. Egzekwowanie zasad wynikających ze statutu szkoły i wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz Kodeksu ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. 6. Konsekwentna ocena zachowań 	<p>Nauczyciele klas – Kodeks praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Wychowawcy – zasady dobrego wychowania, gazetka szkolna.</p> <p>Wychowawcy – system oceniania, arkusze ocen ucznia.</p>

	uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.	
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i przestrzeganie obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się oraz o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania. 2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł. 3. Organizowanie wieczorów poetyckich, konkursu „Mistrz życzliwości, mistrz dobrych manier” – indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym. 4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne. 	<p>Wychowawcy – scenariusze imprez kulturalnych.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Dokumentacja wychowawcy klasy.</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. 2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją. 3. Respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą. 4. Realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole. 5. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. 	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Dzienniki specjalistów.</p>

	<p>6. Organizacja spotkań z policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</p> <p>7. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych; propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy.</p>	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych		
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią, zapoznanie z zasadami bhp na lekcjach, podczas spożywania posiłków w stołówce szkolnej, podczas przerw, szczególnie w okresie pandemii koronawirusa. 2. Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Współpraca z ratownikami medycznymi. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 6. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 7. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów. 	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy.</p> <p>Kontrola regulaminów i zasad bezpieczeństwa, szczególnie w okresie zagrożenia COVID-19.</p> <p>Próbne alarmy przeciwpożarowe.</p> <p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw.</p> <p>Dziennik bibliotekarza.</p>
Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji niewłaściwego korzystania z Internetu. 2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie 	<p>Wyznaczeni nauczyciele (zgodnie z odrębnym harmonogramem).</p>

wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	projektów. 3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I–III. 4. Dzień Bezpiecznego Internetu. 5. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu. 6. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.	
Profilaktyka zagrożeń.	1. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: – omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych, – spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy), – „Co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia – diagnozowanie środowiska. 3. Ochrona ofiar przemocy: – rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedura „Niebieskiej Karty”, – uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie, – gazetki tematyczne.	Pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki – dzienniki zajęć. Przedstawiciele policji, przedstawiciele fundacji – materiały informacyjne.
Wartości, normy, wzory zachowań – kultura		
Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania	1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym	Dokumentacja szkolna.

<p>innych kultur.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>funkcjonuje szkoła.</p> <p>2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>3. Uczniowie mają szacunek dla kultury i dorobku narodowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, – uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych, – składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. <p>4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</p>	<p>Kalendarz.</p> <p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadarek.</p> <p>2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.</p>	<p>Uczestnictwo uczniów w działaniach – wychowawcy.</p>

Zadania wychowawczo-
profilaktyczne i formy realizacji

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Uwagi
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>1. Działalność SU i Klasowego</p> <p>Uczenie zasad demokracji</p> <p>2. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych lub odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie ich pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności.</p>	<p>Udział w pracach SU i Klasowego</p> <p>Udział uczniów w planowaniu pracy klasy i szkoły.</p> <p>Spotkanie z Seniorami, obchody Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły, działalność charytatywna i wolontariat.</p> <p>Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka</p> <p>Statut Szkoły, Prawa Ucznia, Prawa Dziecka, regulaminy pracowni szkolnych.</p> <p>Organizowanie wyjazdów do teatru, kina, filharmonii, na wystawy sztuki itp.</p> <p>Udział w konkursach, zawodach, prezentowanie wyników uczniów na forum szkoły, na stronie internetowej,</p>	

			zorganizowanie Szkolnego Pokazu Talentów.	
		6. Wdrażanie do mądrego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Zjawisko cyberprzemocy	Pogadanki na lekcjach, udział w konkursach, programach profilaktycznych, Dzień Bezpiecznego Internetu.	
		7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych i środowiskowych, imprez, wyjazdów.	Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy...	
		8. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego.	Pasowanie na czytelnika, konkursy czytelnicze, recytatorskie, pięknego czytania, prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.	
		9. Organizowanie czasu wolnego.	Ogólnopolski projekt „Mały miś w świecie wielkiej literatury’	
		10. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.	Prezentowanie ofert zajęć dodatkowych, podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz działalności pozalekcyjnej.	
		11. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej.	Wprowadzenie innowacji: Akcja-Gazetka	
		12. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy	Zajęcia z doradztwa	

		<p>zawodowej.</p> <p>13. Wykorzystanie w edukacji narzędzi i metod kształcenia na odległość.</p>	<p>zawodowego, poznanie ciekawych zawodów, spotkanie kl. VII i VIII z absolwentami szkoły</p>	
II.	<p>Dążenia do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</p>	<p>1. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów, sztuka dyskusowania.</p> <p>2. Egzekwowanie właściwego zachowania się uczniów w szkole, eliminowanie zachowań agresywnych i egoistycznych.</p> <p>3. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</p> <p>4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>5. Realizacja programu</p>	<p>Pogadanki.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Wpisy uwag do dziennika elektronicznego</p> <p>Przykłady pozytywnych postaw i zachowań w literaturze, monitorowanie nasilenia agresji w szkole.</p> <p>Oglądanie wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Spektakle profilaktyczne. Analiza lektur szkolnych ukazujących pozytywne relacje między ludźmi.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki.</p> <p>Wpisy uwag do dziennika elektronicznego.</p>	

		<p>„Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych”.</p> <p>6.Omawianie na godzinach z wychowawcą zagadnień dotyczących werbalnej i niewerbalnej agresji i przemocy.</p> <p>7.Nagradzanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>8.Kształcenia umiejętności rozwiązywania problemów.</p> <p>9. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji</p>	<p>Omawianie prawidłowego postępowania w sytuacjach trudnych.</p> <p>Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.</p> <p>Przedstawienia, filmy edukacyjne.</p>	
III.	Kształtowanie asertywnych i empatycznych zachowań uczniów.	<p>1.Ćwiczenie prawidłowych zachowań uczniów w grupie rówieśniczej.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności słuchania, zabierania głosu, kultura dyskusyjna.</p>	<p>Scenki dramowe, warsztaty profilaktyczne.</p> <p>Warsztaty z zakresu mediacji i komunikacji społecznej w czasie godzin wychowawczych.</p>	

IV.	Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców.	<p>1.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym i aktami prawnymi szkoły.</p> <p>2.Precyzowanie wymagań stawianych uczniom zapewniających utrzymanie ładu i bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>3.Zachęcanie rodziców do pracy przy realizacji programu wychowawczego klasy i szkoły.</p> <p>a. Udział rodziców w tworzeniu programu wychowawczo – profilaktycznego</p> <p>b. Udział w uroczystościach, imprezach szkolnych i klasowych.</p> <p>c. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <p>d. Udział</p>	<p>Na wywiadówkach z wychowawcami klas.</p> <p>Dyżury nauczycieli, zapoznanie z procedurami reagowania w sytuacjach trudnych.</p> <p>Konsultacje z rodzicami odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę, konsultacje</p>	
-----	--	--	---	--

		<p>rodziców w drobnych remontach, upiększaniu klas itp</p> <p>4.Przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia i dziecka</p> <p>5.Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych</p> <p>6.Uświadamianie rodzicom szkodliwości nadopiekuńczej postawy.</p> <p>7.Organizowanie imprez z udziałem rodziców</p> <p>8.Wyróżnianie rodziców za pracę na rzecz szkoły.</p>	<p>indywidualne dla rodziców.</p> <p>Wywiadówki, tablice informacyjne.</p> <p>Spotkania z rodzicami.</p> <p>Konsultacje z nauczycielami i wychowawcą.</p> <p>Angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości i wyjazdów szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>	
V.	Współpraca z samorządem terytorialnym i organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły.	<p>Współpraca z :</p> <p>Urzędem Miejskim w Sędziszowie Młp.</p> <p>Komisją do spraw rozwiązywania problemów</p>		

		<p>alkoholowych przy UM w Sędziszowie Młp.</p> <p>Stowarzyszeniem „Sędzisz”</p> <p>ROSiRw Ropczycach Radą Sołecką</p> <p>Kościółem i Akcją Katolicką</p> <p>Strażą Pożarną</p> <p>Policją</p> <p>Miejsko- Gminnym Ośrodkiem Kultury w Sędziszowie Młp.</p> <p>Miejski Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Sędziszowie Młp.</p> <p>Stowarzyszeniem Kobiet w Będziemyślu „Grodzianki”</p> <p>Urzędem Marszałkowskim w Rzeszowie</p> <p>WDK w Rzeszowie</p> <p>Filią Biblioteki Pedagogicznej w Sędziszowie Młp.</p> <p>Fundacją „Pomóż i Ty”</p> <p>Towarzystwem „Nasz Dom”</p> <p>PPP w Ropczycach</p>		
--	--	---	--	--

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Uwagi
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. Kultywowanie tradycji	<p>1.Znajomość hymnu państwowego i szkolnego.</p> <p>2.Kulturalne zachowanie się w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu.</p> <p>3.Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt i uroczystości szkolnych.</p> <p>4.Znajomość sylwetki Patrona szkoły.</p> <p>5.Kultywowanie tradycji szkolnych, obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>Zajęcia lekcyjne, lekcje przedmiotowe</p> <p>Wyjścia szkolne i klasowe, wycieczki, uroczystości.</p> <p>Lekcje religii, obchody Dnia Patrona</p> <p>Udział w gminnych obchodach uroczystości patriotycznych, uroczystościach szkolnych</p>	

II.	Udział w życiu kulturalnym wspólnoty lokalnej	<p>1. Pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznawanie historii własnej rodziny i jej związku z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej.</p> <p>4. Poznanie legend związanych z naszą miejscowością</p>	<p>Wycieczki po okolicy, zajęcia dydaktyczne</p> <p>Organizowanie i udział w imprezach środowiskowych.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne</p>	
III.	Szanowanie historii i kultury regionu i kraju.	<p>1. Poznanie elementów kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>2. Poznawanie wybranych legend.</p> <p>3. Poznanie wybranych zabytków.</p>	Wycieczki, zajęcia lekcyjne	

IV.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	<p>1.Poznanie idei Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2.Zachowanie tożsamości narodowej.</p> <p>3.Poznanie krajów UE.</p> <p>4.Wyrabianie poczucia przynależności do UE</p>	<p>Pielęgnowanie polskich tradycji, wystawki okolicznościowe, konkursy.</p> <p>Prowadzenie działalności Klubu Młodego Europejczyka</p>	
-----	--	---	--	--

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Uwagi
I.	Promowanie zdrowego stylu życia	<p>1.Korygowanie złej postawy oraz wymowy uczniów.</p> <p>2.Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, higienę i wygląd zewnętrzny.</p> <p>3.Wyrabianie nawyku zdrowego stylu życia, odżywiania się i wypoczynku. Przeciwdziałanie otyłości.</p>	<p>Ćwiczenia z zakresu gimnastyki korekcyjnej i logopedii.</p> <p>Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, pogadanki z higienistką szkolną, fluoryzacja zębów, eliminacja hałasu w czasie przerw.</p> <p>Pogadanki, organizacja czynnego wypoczynku na wolnym powietrzu, konkursy, układanie zdrowych jadłospisów, wspólne śniadania przygotowywane przez uczniów, uprawa</p>	

		<p>4. Dbanie o sprawność fizyczną uczniów.</p> <p>5. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w drodze do i ze szkoły</p>	<p>nowalijek na parapetach okiennych.</p> <p>Lekcje w-f, zajęcia SKS, organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rajdów rowerowych, wyjść na basen, lodowisko itp.</p> <p>Spotkania z policjantem, egzamin na kartę rowerową, wychowanie komunikacyjne, apele, pogadanki, konkursy, konieczność noszenia znaczków odblaskowych.</p>	
II.	Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Opracowanie i realizacja dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły zwłaszcza w okresie pandemii.</p> <p>Profilaktyka zakażeń COVID-19.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, uwzględnianie w pracy orzeczeń i opinii PPP.</p> <p>Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją.</p> <p>Stąła współpraca pracowników szkoły w zakresie</p>	

			zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.	
III.	Zapobieganie uzależnieniom	<p>1. Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia, przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym: uzależnieniom od alkoholu, tytoniu, narkotyków, środków odurzających.</p> <p>2. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.</p>	<p>Konkursy profilaktyczne, warsztaty, pogadanki, spotkania z policjantem, specjalistami od spraw nieletnich.</p> <p>Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy</p> <p>Gazetki tematyczne</p>	

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Uwagi
I.	1. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>1. Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Ogólnopolski program "Kubusiowi przyjaciele natury"</p> <p>„Tradycyjny sad”</p> <p>„Łąkomaniacy w akcji”</p>	

		<p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Sposoby dbania o przyrodę.</p> <p>5. Rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów w edukacji przyrodniczej.</p>	<p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, segregowanie śmieci w szkole, konkursy ekologiczne.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie, szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.</p>	
--	--	---	--	--

ZACHOWANIA W SYTUACJACH WYPADKOWYCH

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Uwagi
I.	Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	<p>1. Uświadamianie skutków niebezpiecznych i brawurowych zachowań na przerwach, w szatni, na feriach, wakacjach i wycieczkach.</p> <p>2. Zapobieganie panice i zachowaniom histerycznym.</p> <p>3. Powiadamianie o wypadkach osób kompetentnych.</p>	<p>Zapoznanie z regulaminami klasopracowni, sali gimnastycznej, boiska itd.</p> <p>Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią, zapoznanie z zasadami bhp na lekcjach, podczas spożywania posiłków w stołówce szkolnej, podczas przerw, szczególnie w okresie pandemii koronawirusa.</p> <p>Zapoznanie z planem ewakuacji w szkole, próbna ewakuacja.</p> <p>Eksponowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych,</p>	

			spotkanie z przedstawicielami policji, straży pożarnej. Konkursy.	
		4.Udzielanie pierwszej pomocy.	Ćwiczenia praktyczne dla uczniów.	
		5.Aktualizacja numerów kontaktowych do rodziców lub prawnych opiekunów.	Wpisy do dzienników lekcyjnych.	
		6. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> – omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych, – spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy), – „Co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?”. 	

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<p>Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</p> <p>Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców.</p> <p>Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.</p>
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<p>Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.</p> <p>Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły.</p> <p>Informacje na temat niskiej frekwencji (pisemnie).</p> <p>Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.</p>
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	<p>Organizacja spotkań i warsztatów dla rodziców ze specjalistami na temat uzależnienia od dopalaczy, Internetu.</p> <p>Organizacja warsztatów np. na temat: „Bezpieczny Internet”, „Jak sprawować kontrolę rodzicielską”, „Co to są dopalacze?”, konsekwencji prawnych zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek.</p> <p>Warsztaty „Zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania”.</p> <p>Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych, w tym na temat przeciwdziałania COVID-19.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</p>

	<p>Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.</p> <p>Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.</p>
--	--

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, na przykład na temat dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu efektywnych metod uczenia się („Mnemotechnika”, „Negocjacje i mediacje”). Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

5) Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnego pedagoga, psychologa i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,

- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienia społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniający rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.

